



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

27.06.2022 № 429

п. Чегдомын

Об утверждении программы «Повышение качества образования в образовательных учреждениях Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края»

В целях повышения качества образования в Верхнебуреинском муниципальном районе, администрация Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую программу «Повышение качества образования в образовательных учреждениях Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края».

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района Гермаш Т.С.

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

Глава района

А.М. Маслов

ПА 003855

ПРОГРАММА

«Повышение качества образования в образовательных учреждениях Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края»

В программе используются следующие сокращения слов:

1. МКОУ - муниципальное казенное образовательное учреждение
2. МБОУ - муниципальное бюджетное образовательное учреждение
3. ОМСУ – орган местного самоуправления
4. РИМЦ – районный информационно-методический центр
5. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
6. ЕГЭ – единый государственный экзамен
7. ОУ – образовательное учреждение
8. ВПР- Всероссийские проверочные работы
9. ХКИРО- Хабаровский краевой институт развития образования
10. ПОС- профессионально обучающееся сообщество
11. ОГЭ- основной государственный экзамен
12. МПЛ- «Многопрофильный лицей»
13. ООШ- основная общеобразовательная школа
14. СОШ- средняя общеобразовательная школа
15. У КП- учебно-консультационный пункт
16. ГВЭ- государственный выпускной экзамен
17. ЖДЛ- «Железнодорожный лицей»
18. УО- управление образования
19. ВУЗ- высшее учебное заведение

20.СУЗ- среднее учебное заведение

21. ГИА -9 – государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

22. ГИА – 11 - государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов.

23. ПОС – профессиональное обучающиеся сообщество

24. ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников

1. Общая характеристика текущего состояния сферы образования в Верхнебуреинском муниципальном районе

На сегодняшний день в Верхнебуреинском муниципальном районе в 15 общеобразовательных учреждениях обучается 338 выпускников 9-х классов:

- 5 городских школ;
- 10 сельских школ.

В 9 общеобразовательных учреждениях обучается 113 выпускников 11 классов:

- 4 городские школы;
- 5 сельские школы.

Образовательную деятельность в 9-х и 11-х классах общеобразовательных организациях района осуществляют 16 учителей русского языка и 18 учителей математики.

Учителя русского языка. 7 учителей имеют высшую категорию (43,7 %), у 3 учителей – первая категория (18,7%), 6 (37,5 %) учителей имеют соответствие занимаемой должности.

Стаж работы большинства учителей (9 человек/ 56,2%) составляет от 26 до 40 лет. 3 учителя (18,7%) работают в должности «учитель русского языка» более 40 лет. Стаж педагогической деятельности 4 учителей составляет от 4 до 25 лет: 2 учителя работают в должности от 4 до 10 лет; 2 учителя – от 11 до 25 лет.

Доля педагогических работников, имеющих действующие курсы повышения квалификации, составляет 100%, при этом большая часть педагогов прошли дистанционные курсы. В 2020 году 10 педагогов (62,5%) обучались на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», прошедшие в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Учителя математики. 8 учителей математики (44,4%) имеют высшую категорию, 3 (16,7%) – первую категорию. На соответствии занимаемой должности осуществляют свою педагогическую деятельность 5 (27,8%)

учителей. 2 учителя, чей стаж педагогической деятельности не превышает 3 лет, не имеют категорию.

Стаж работы в должности большинства педагогов (7 человек/ 38,9%) составляет от 26 до 40 лет. Свыше 40 лет в общеобразовательных организациях работают 3 учителя математики (16,7%). Менее 4 лет в должности учитель математики работают 3 человека (16,7%) Стаж работы 4 педагогов (22,2%) составляет от 11 до 25 лет. 1 человек (5,6%) осуществляет свою педагогическую деятельность 8 лет.

Доля педагогических работников, имеющих действующие курсы повышения квалификации, составляет 100%. В 2020 году 6 педагогов (33,3%) обучались на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», прошедшие в рамках федерального проекта «Учитель будущего». В 2019 году 8 учителей (44,4%) прошли очные курсы повышения квалификации ХК ИРО по теме: «Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к прохождению итоговой государственной аттестации по предмету математика». 4 педагога обучались на дистанционных курсах.

Согласно статистическим данным среди муниципалитетов по успешности выполнения ВПР по математике и русскому языку обучающимися 9-х и 11-х классов Верхнебуреинский район находится:

- На 9 месте (из 19) – математика 9 класс;
- На 14 месте (из 19) – русский язык 9 класс;
- На 9 месте (из 19) – математика 11 класс.

В целом по району успешность выполнения заданий базовой сложности по математике в соответствии с проверяемым содержанием составила более 50% (56,2%).

Менее всего участники ВПР оказались подготовлены к выполнению заданий повышенного уровня сложности, аналогичных заданиям второй части ОГЭ, требующим развернутого ответа.

Решаемость заданий повышенного уровня намного ниже «коридора» ожидаемой решаемости.

В целом по району ВПР по русскому языку в 9-х классах была выполнена с успешностью 42,7%, что почти на 6 % меньше показателя краевого. Среди общеобразовательных учреждений района показатель успешности выполнения работы выше среднего районного в МБОУ ООШ № 5, 21, 12, МБОУ СОШ № 2, 10, МБОУ МПЛ. Наименьший показатель успешности выполнения работы показали выпускники из МБОУ ООШ № 18 и МБОУ СОШ № 19 и 22.

Менее половины девятиклассников (43,8%) имеют только базовый уровень готовности к ОГЭ по русскому языку и всего 4,9% - повышенный. При этом половина учащихся 9-х классов показали пониженный и низкий уровень готовности к ГИА. Это говорит о том, что у данной группы выпускников на начало декабря не сформировано половины планируемых результатов и имеются значительные пробелы в знаниях по русскому языку.

Также стоит отметить, что в целом по Верхнебуреинскому району выполнение более половины заданий диагностической работы оказались ниже границ «коридора» ожидаемой решаемости.

Рассмотрев результаты диагностик в разрезе района, все общеобразовательные учреждения разделены на 3 уровня:

- школы, показывающие стабильно высокие результаты (результаты этих школ выше краевых значений) – МБОУ СОШ № 10, МБОУ МПЛ, МБОУ СОШ № 2, МБОУ ООШ № 21;

- школы, показывающие средние результаты, которые равны районному показателю) – МБОУ ООШ № 5, МБОУ ЖДЛ, МБОУ ООШ № 15, МБОУ ООШ № 12;

- школы, показывающие стабильно низкие результаты – МБОУ СОШ № 22, МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ № 20, МБОУ ООШ № 18, МБОУ СОШ № 19, МБОУ ООШ № 9, МБОУ СОШ № 17.

2020/2021 учебный год 1133 ученика (35,2%) закончили учебный год на «4» и «5».

В ГИА-9 на территории Верхнебуреинского муниципального района в 2021 году участвовали 318 выпускников 9-х классов, из них 15 человек – выпускники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

310 выпускников (97%) проходили ГИА в форме ОГЭ, 8 учеников – в форме ГВЭ (3%).

Результаты основного и дополнительного этапа государственной итоговой аттестации в 2021 году показали следующее:

В экзамене по русскому языку участвовали 313 выпускников (98,4%) из 15 школ района. По итогам сдачи средний балл составил 3,7 балла (2019 год – 3,5). Качество знаний составило 53,9% (2019 год – 37%).

По результатам основного и дополнительного периодов 100% выпускников 9-х классов получили положительные отметки.

В экзамене по математике участвовали 310 выпускников (97,5%) из 15 школ района. По итогам сдачи средний балл составил 3,3 балла (2019 год – 3,4). Качество знаний составило 25,5% (2019 год – 33,5%).

По результатам основного и дополнительного периодов 100% выпускников 9-х классов получили положительные отметки.

В целом по итогам прохождения государственной итоговой аттестации в основной и дополнительный периоды 318 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл по итогам ГИА-9 (экзамены, контрольные работы)

	русский	математика	физика	химия	история	география	обществознание	биология	литература	информатика	английский язык
2019 год	3,5	3,4	3,4	3,8	3,1	3,6	3,3	3,2	4,3	3,6	4,0
2021 год	3,7	3,3	3,0	3,7	3,0	3,1	3,2	3,5	4,0	3,8	3,6

Количество выпускников, получивших оценку «2» (экзамен, контрольные работы)

	Математика	Русский язык	География	История	Химия	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	Английский язык	Литература	Физика
2019	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0
2021	0	0	23	0	0	19	0	0	0	0	2
	0,0	0,0	22,8	0,0	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0	0,0	15,4

Результаты ГИА – 9 класс 2021 год

Количество допущенных к ГИА	Количество полученных аттестатов	Количество золотых медалей, аттестатов особого образца	Количество не прошедших ГИА
318 (314 + 4 У КП)	318 (314 + 4 У КП)	10 / 3,1% (МПЛ – 1 ООШ 5 – 1 Гимназия – 3 ЖДЛ – 4	---

		СОШ 17 – 1)	
--	--	-------------	--

В ГИА-11 в 2021 году участвовало 125 одиннадцатиклассников. 101 выпускник (80,8%) выбрал ГИА в форме ЕГЭ. Для получения аттестата им необходимо было положительно сдать только ЕГЭ по русскому языку.

24 выпускника (19,2%) проходили ГИА в форме ГВЭ и для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику.

В ЕГЭ по русскому языку участвовал 101 выпускник. 100% выпускников, выбравших данную форму ГИА, преодолели минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в районе составил 58,6 балла (2020 год – 60,1). Восемь выпускников МПЛ, Гимназии и ЖДЛ получили от 80 до 92 баллов. Одна выпускница МБОУ СОШ № 20 п. Сулук получила 100 баллов.

В экзамене по математике профильного уровня участвовали 64 выпускника (51,2%). Средний балл составил 44,44 (2020 год – 41,85). Не преодолели минимальный порог (менее 27 баллов) 8 человек. Учеников, набравших выше 80 баллов, нет.

Самый высокий средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне показали выпускники МБОУ СОШ № 20 п. Сулук (76,0).

В форме ГВЭ по русскому языку и математике участвовало 24 выпускника. Средний балл по русскому языку в форме ГВЭ составил 3,7, по математике ГВЭ – 3,6.

По результатам основного, дополнительного и сентябрьского периодов 4 выпускника школы № 22 и ЖДЛ получили отметку «2» по этим предметам и выпустились из школы со справкой с правом пересдачи экзаменов в следующем году:

- МБОУ ЖДЛ – 1 выпускник (русский язык, математика)
- УКП при МБОУ ЖДЛ – 2 выпускника (1 – русский, 1 – математика)
- МБОУ СОШ № 22 – 1 выпускник (русский).

Результаты ЕГЭ по выбору для поступления в ВУЗ следующие:

100% выпускников преодолели минимальный порог по географии и литературе. Средний балл по району составил 57,0 и 62,0 соответственно.

В ЕГЭ по английскому языку участвовало 7 выпускников школ № 10, Гимназии и ЖДЛ. Минимальный порог преодолели 100%. Средний балл по району составил 54,43.

По физике средний балл составил 45,6 баллов. 14% (3 выпускника МПЛ и ЖДЛ) не преодолели минимальный порог. Один выпускник МБОУ МПЛ набрал более 80 баллов.

Информатику сдавали два выпускника из МБОУ СОШ № 22 и Гимназии. Средний балл составил 59,00.

По биологии из 12 сдающих 6 выпускников МБОУ МПЛ, Гимназия, ЖДЛ не преодолели минимальный порог. Средний балл по району составил

40,5 балла. Ниже минимального порога показали выпускники МБОУ МПЛ (26,7 баллов при 36 проходных).

Историю сдавало 14 выпускников, один из которых не преодолел минимальный порог. Средний балл составил 41,07.

По химии 2 выпускника из 7 сдающих (28,6%) не преодолели минимальный порог. Средний балл по району составил 39,4 балла.

По обществознанию средний балл составил 46,7 баллов. 34% выпускников (24 человека) не преодолели минимальный порог. Три выпускника МБОУ МПЛ, Гимназия получили более 80 баллов. Ниже минимального балла показали выпускники МБОУ ЖДЛ п.Новый Ургал (41,35) и МБОУ СОШ № 22 (31,0).

Средний балл ЕГЭ – 2021

	русский	математика (пр)	математика (баз)	физика	химия	история	география	обществозна ние	биология	литература	информатика	английский язык
2020 год	60,11	41,8	нет	43,4	44,6	47,2	44,6	44,7	45,2	31,0	38,6	55,3
2021 год	58,57	44,4	нет	45,6	39,4	41,0	57,0	46,7	40,5	62,0	59,0	54,4
Кра й 2021	68,24	49,4	нет	52,6	51,1	51,9	55,7	57,2	47,2	64,6	59,2	70,3

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ в 2021 году по
выбору

	География	Химия	Обществозн ание	Биология	Информати ка и ИКТ	История	Английски й язык	Литература	Физика
2020	7,7	33,3	43,8	26,3	37,5	5,6	0,0	33,3	15,0
2021	0,0	28,6	34,8	50,0	0,0	7,1	0,0	0,0	14,3

Стоит отметить, что проблему на сегодняшний день позволяет выявить сравнительный анализ. Он показывает, что в показателе «средний балл» прослеживается скачкообразная динамика.

Развитие системы оценки качества образования в районе – одно из приоритетных направлений системы образования. Ежегодно управлением образования и МБУ РИМЦ анализируется результат комплекса исследований

в области качества знаний детей. Кроме образовательных результатов школ анализируются и социальные условия, в которых функционируют школы. На основании проведенного анализа формируется перечень школ с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ).

По результатам проведенных анализов образовательных результатов и условий функционирования школ выделены 3 ШНРО, расположенных на территории района (по результатам оценочных процедур 2017 – 2019 гг.):

- МБОУ ООШ № 21 сельского поселения «Поселок Герби» (малокомплектная, неблагоприятные социальные условия);
- МБОУ ООШ № 16 Аланпского сельского поселения (малокомплектная, неблагоприятные социальные условия);
- МБОУ СОШ № 17 им. В.Н. Новикова Тирминского сельского поселения (не малокомплектная, неблагоприятные социальные условия)

А также выделены 3 школы «группы риска», расположенных на территории района (по результатам оценочных процедур 2017 – 2019 гг.):

- МБОУ СОШ № 10 им. А.В. Иванова городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» (не малокомплектная, неблагоприятные социальные условия)
- МБОУ СОШ № 9 сельского поселения «Поселок Софийск» (малокомплектная, нейтральные социальные условия);
- МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн» (не малокомплектная, нейтральные социальные условия).

МБОУ ООШ № 21

«Западающие» показатели при выявлении ШНРО:

Результаты ОГЭ:

- в 2017 и 2019 гг. нет выпускников, сдавших русский язык на оценку «5»;
- нет выпускников, сдавших математику на оценку «5», за трехлетний период;
- увеличивается отрицательная разница между средними оценками по русскому языку школы и средними оценками по Хабаровскому краю за трехлетний период;

Результаты ВПР:

- в 2017 году не все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, в 2019 году – по математике;
- нет обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на оценку «5», за трехлетний период, в 2018 и 2019 гг. – по математике;
- средние оценки по русскому языку, математике школы ниже средних оценок по Хабаровскому краю за трехлетний период;
- в 2018 и 2019 гг. нет обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

МБОУ ООШ № 16

«Западающие» показатели при выявлении ШНРО:

Результаты ОГЭ:

- в 2018 и 2019 гг. нет выпускников, сдавших русский язык, математику на оценку «5»;
- в 2019 году средний балл по русскому языку школы ниже среднего балла по Хабаровскому краю;
- в 2018 и 2019 гг. средние баллы по математике школы ниже средних баллов по Хабаровскому краю;

Результаты ВПР:

- нет обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на оценку «5», за трехлетний период;
- в 2018 и 2019 гг. средние оценки по русскому языку школы ниже средних оценок по Хабаровскому краю, в 2019 году – по математике;
- нет обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за трехлетний период.

МБОУ СОШ № 17*«Западающие» показатели при выявлении ШНРО:**Результаты ЕГЭ:*

- в 2017 году не все выпускники получили аттестат;
- в 2017 году не все выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку, в 2018 году – по профильной математике;
- средние баллы по русскому языку школы ниже средних баллов по Хабаровскому краю за трехлетний период, в 2017 году разница составила около 20 баллов;
- в 2017 и 2018 гг. средние баллы по базовой математике школы ниже средних баллов по Хабаровскому краю;
- увеличивается отрицательная разница между средними баллами по профильной математике школы и средними баллами Хабаровского края за трехлетний период;

Результаты ОГЭ:

- нет выпускников, сдавших математику на оценку «5», за трехлетний период;
- увеличивается отрицательная разница между средними оценками по математике школы и средними оценками по Хабаровскому краю за трехлетний период;

Результаты ВПР:

- в 2019 году не все обучающиеся справились с ВПР по математике;
- в 2017 году средние оценки по русскому языку, математике школы ниже средних оценок по Хабаровскому краю;
- нет обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за трехлетний период.

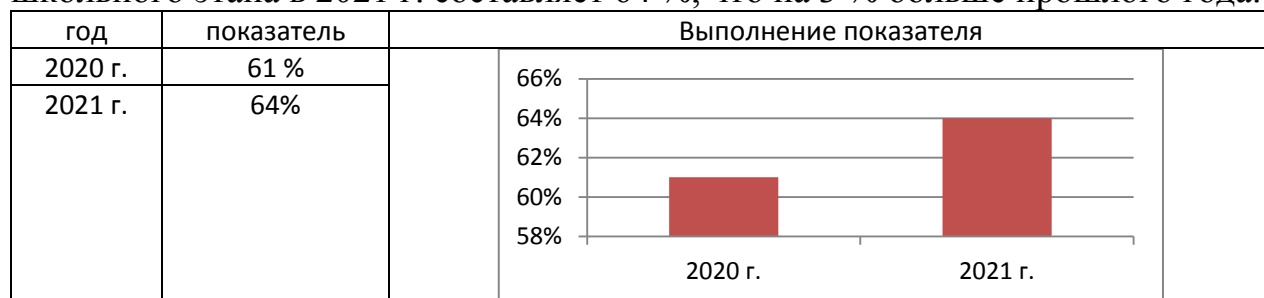
Кроме того, по результатам внешних оценочных процедур по данным Рособнадзора МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 6 п. Чегдомын, МБОУ СОШ № 9 п. Софийск, МБОУ СОШ № 11 п.Новый Ургал, МБОУ СОШ № 17. П. Тырма, МБОУ СОШ № 20 с. Сулук, МБОУ СОШ № 22 п. Этыркэн, МБОУ

ООШ № 12 с. Когда признаны в 2019 году школами с низкими образовательными результатами.

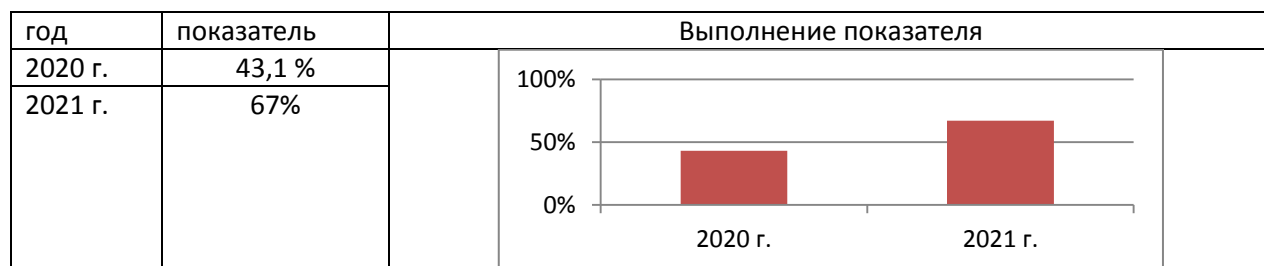
Результаты деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей оцениваются в зависимости от основных направлений работы:

1. Показатели группы «Всероссийская олимпиада школьников»;
2. Показатели группы «Научное общество школьников»;
3. Показатели группы «Педагогические работники».

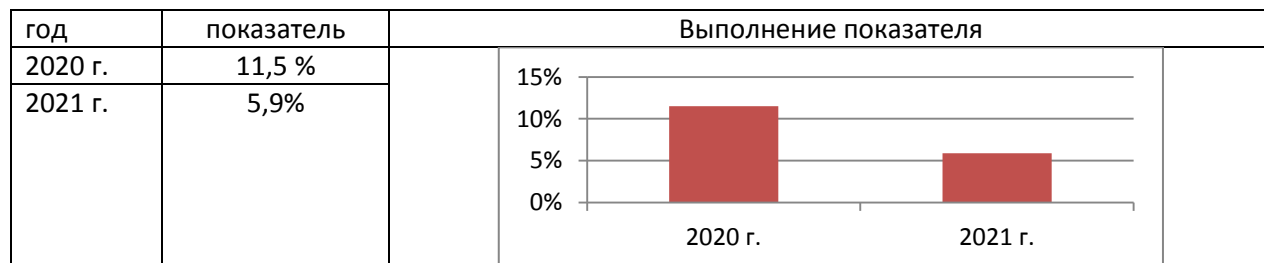
К первой группе показателей относятся процентные данные по участию обучающихся **во всероссийской олимпиаде школьников**. Доля участников школьного этапа в 2021 г. составляет 64 %, что на 3 % больше прошлого года.



Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 67 %. по сравнению с 2020 г., значение показателя выросло на 23,9 %.



В отчетный период 5,9 % обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады. В 2020 году этот же показатель был равен 11,5 %, при этом плановый индикатор – 5,6 %. Таким образом, показатель выполнен не в полном объеме.



Всего в региональном этапе в 2022 г. приняло участие 20 обучающихся 9 – 11 классов, за 2021 г. – 18.

Показатель составляет 3,7 %, этот же показатель в прошлом году был равен 2,8 %. Разница планового индикатора на 0,9 %.

год	показатель	Выполнение показателя
2021 г.	2,8 %	4%

2022 г.	3,7%	
---------	------	--

По итогам регионального этапа в 2021/2022 учебном году приняли участие – 20 участников (из них 16 физических лиц) со школ: МБОУ Гимназия, МБОУ Железнодорожный лицей, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №20, МБОУ ООШ №5 .

Количество призеров и победителей регионального этапа ежегодно снижались. В 2020 г. 2 обучающихся из нашего района заняли призовые места, в 2021 г. – один обучающийся стал победителем.

В этом году призовое место по технологии занял - Галимьянов Матвей (МБОУ Гимназия п. Чегдомын)

Следующая группа показателей характеризуется результативностью мероприятий, направленных на развитие **научного общества обучающихся**.

Научно-исследовательская деятельность в каждом образовательном учреждении организована через школьные научные общества, за которыми приказами по учреждению закреплены ответственные. Работы школьных научных обществ организована по следующим направлениям:

- Кафедра физической культуры;
- Искусствоведческая кафедра;
- Кафедра социальных наук и психологии;
- Естественнонаучная кафедра;
- Физико-математическая кафедра;
- Кафедра общественных наук;
- Кафедра иностранных языков;
- Кафедра технологии;
- Кафедра «Юный исследователь»;
- Кафедра лингвистики.

Участниками муниципального научного общества учащихся являются обучающиеся 17 общеобразовательных учреждений и двух учреждений дополнительного образования в возрасте от 7 до 17 лет.

	2019 – 2020	2020 – 2021	2021-2022
Количество участников	654	659	665
%	30,8	18,9	20,9

Результатом работы каждого школьного научного общества является представление научно-исследовательских работ на традиционной муниципальной научной конференции.

	2020 – 2021 уч. г.			2021-2022 уч.г		
	Кол-во приз-в	Кол-во побед	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-в	Кол-во побед	Кол-во уч-ков
участники	39	38	97			87
Количество работ	64			57		
Количество научных руководителей	52			49		

Учет победителей и призеров конкурса осуществляется путем ведения муниципального электронного реестра одаренных детей, который обновляется ежегодно (приказ управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 29 сентября 2020 г. № 376). В Реестр включаются сведения об одарённых детях в возрасте от 5 до 18 лет и преподавателях, осуществляющих их сопровождение. Реестр формируется в соответствии с конкретной направленностью образовательной деятельности обучающихся:

- «наука»;
- «спорт»;
- «творчество».

На сегодняшний день в банке данных представлены сведения о 289 детях:

- 93 ребенка добились высоких достижений интеллектуальных конкурсах и олимпиад;
- 124 ребенка признаны талантливыми в области творчества;
- 72 – имеют высоких достижений в спорте.

Наука		Творчество		Спорт	
СОШ 2	3	СОШ 2	1	МПЛ	22
МПЛ	13	МПЛ	32	Гимназия	5
Гимназия	15	Гимназия	1	ООШ 9	1

ООШ 9	1	ООШ 9	5	СОШ 10	2
СОШ 10	17	СОШ 10	20	ЖДЛ	5
ЖДЛ	7	ЖДЛ	15	ООШ 15	5
ООШ 16	1	ООШ 15	3	ООШ 16	3
ООШ 18	5	ООШ 16	1	СОШ 17	7
СОШ 19	5	СОШ 17	1	СОШ 22	1
СОШ 20	7	ООШ 18	2	ЦВР	9
ООШ 21	4	СОШ 20	1	ЦРТДиЮ	7
СОШ 22	8	ООШ 21	11	ДЮСШ	5
ЦВР	7	СОШ 22	3		
		ЦВР	9		
		ЦРТДиЮ	19		
ИТОГО:	93	ИТОГО:	124	ИТОГО:	72
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО: 289					

Следующая группа показателей представляет деятельность в рамках проекта относительно педагогов, работающих с одаренными детьми. Одним из первых показателей выступает доля педагогов, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций в выявлении, поддержки и развитии способностей и талантов у детей и молодежи, % от общего количества педагогических работников.

В сентябре 2021 года МКУ «Районным информационно-методическим центром» проведен мониторинг по повышению уровня профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинг проводился среди общеобразовательных организаций и выявил, что по состоянию на сентябрь 2021 г действующие курсы повышения квалификации (т.е. за период с 2018 г.) имеют 10 педагогов из следующих учреждений:

- МБОУ СОШ № 20 (2 педагога);
- МБОУ «Железнодорожный лицей» (3 педагога);
- МБОУ СОШ № 10 (2 педагога);
- МБОУ ООШ № 21 (1 педагог);
- МБОУ ООШ № 18 (1 педагог);
- МБОУ Гимназия (2 педагога).

Из 10 педагогов 1 прошел курсы повышения квалификации на платформе «Инфоурок», 9 – на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск. Все курсы проводились в дистанционном формате.

3,9 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по заявленной тематике, что соответствует плановому значению.

На данный момент еще 34 педагога проходят курсы в заочном формате на базе ХКИРО по теме: «Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью» в объеме 16 часов из следующих учреждений:

- МБОУ СОШ № 2 (2 педагога);

- МБОУ Многопрофильный лицей (5 педагогов);
- МБОУ ООШ №5 – (4 педагога);
- МБОУ Гимназия (2 педагога);
- МБОУ СОШ №10 (3 педагога);
- МБОУ Железнодорожный лицей (2 педагога);
- МБОУ ООШ №16 (3 педагога);
- МБОУ ООШ №18 (2 педагога);
- МБОУ СОШ №19 (2 педагога);
- МБОУ СОШ №20 (3 педагога);
- МБОУ ООШ №21 (3 педагога);
- МБОУ СОШ №22 (3 педагога).

Таким образом, к концу I полугодия 2022 г. – 17,3% учителей прошедших специализированные курсы по работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является повышение качества образования.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Актуализация Муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;
2. Совершенствование работы с одаренными детьми и подростками образовательных учреждений района;
3. Совершенствование профессионализма педагогического и управленческого корпуса сферы образования района;
4. Развитие единой образовательной информационной среды учреждений образования.

3. Прогноз ожидаемых результатов реализации программы

С целью повышения качества образования основой реализации проекта станет обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, в том числе обновление рабочих образовательных программ, а также вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) работодатели, представители общественных объединений).

Будут внедрены механизмы обучения детей по индивидуальным учебным планам через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями (ВУЗы, СУЗы и т.д.). В 2022 году 50 % обучающихся (от общего количества школьников) будут обучаться в соответствии с индивидуальными учебными планами; в 2023 – 75 %; в 2024 – 100 %.

Совокупностью реализации индивидуальных учебных планов позволит в полной мере добиться улучшения образовательных результатов обучающихся.

Модернизация работы муниципальных учебно-методических советов произойдет путем организации их работы в формате ПОСов с целью корпоративного обучения педагогов и обмена опытом.

ПОС – профессионально обучающееся сообщество. Подобные сообщества представляют собой рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников. В 2022 году будут созданы муниципальные ПОСы по четырем направленностям: функциональная грамотность, преподавание предметов естественно-научного, математического и гуманитарно-общественного циклов. В 2023 году в 50 % общеобразовательных организациях будут функционировать школьные ПОСы по соответствующим направлениям; в 2024 году - в 100 % общеобразовательных организациях.

Развитие одаренных и проявивших выдающиеся способности детей будет продолжаться через школьные научные общества обучающихся и муниципальные очно-заочные школы «Интеллект». В 2022 году будут обновлены программы всех школьных научных обществ, путем добавления направления подготовки обучающихся к ВСОШ.

Кроме того, не менее 70 % обучающихся по вышеназванным программам будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе: в 2022 г – 15 %, в 2023 г. – 25%, в 2024 г. – 30 %. В наставники обучающихся будут привлечены преподаватели ВУЗов, представители предприятий реального сектора экономики, которые будут способствовать развитию талантов школьников.

Повышение социального статуса педагога сможет повлиять на привлечение молодых людей к работе в школе путем приобретения жилья. В период реализации проекта будет закуплено 3 служебные квартиры.

В целях повышения уровня качества образования в 2023 г. все общеобразовательные организации будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением и 100% учебных кабинетов.

В целях обеспечения создания современной образовательной среды планируется использовать при реализации основных образовательных программ современные технологии, в том числе технологии современной и дополненной реальности в 2022 году в 50% школах, 2023 г. – 75 %, в 2024 г. – 100 %.

Обновление компьютерного оборудования в учебных предметных кабинетах расширит возможности использования образовательных платформ во время урока. С 2022 года с нарастающим количеством будет обновлено оборудование: в 2022 г. – в 17 учебных кабинетах, в 2023 г. – в 34 кабинетах, в 2024 г. – в 51 кабинете. Кроме обновленного компьютерного оборудования в этих кабинетах появятся трибуны, что поможет обучающимся со школьных лет развивать навык публичных выступлений.

4. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация педагогического и административного состава общеобразовательных организаций в вопросах обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.	Организация повышения квалификации педагогических и административных работников через систему непрерывного обучения путем их направления на соответствующие курсы, стажировки, приглашения преподавателей ВУЗов в район.
Отсутствие желания у педагогов менять подход к обучению школьников, сопровождению одаренных детей.	Формирование мотивации педагогов через повышение его социального статуса и финансового стимулирования.
Неукомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	1. Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала; 2. Переподготовка учителей.
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заклучение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте

5. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает:

- ✓ разработку и принятие нормативных правовых актов управления образования и общеобразовательных учреждений, необходимых для ее выполнения;
- ✓ ежегодное уточнение перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически

достигнутых целевых показателей реализации программы, а также связанные с изменениями внешней среды, с учетом результатов, проводимых в ОУ;

✓ информирование общественности о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий.

В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым показателям реализации программы в нее могут быть внесены изменения.

Координатор программы – управление образования Верхнебуреинского муниципального района. УО осуществляет текущее управление реализацией муниципальной программы, обладает правом вносить предложения об изменении объемов финансовых средств, направляемых на решение ее отдельных задач.

Механизм взаимодействия с исполнителями программы осуществляется путем предоставления ими в адрес координатора предложений по реализации программы, включая ее корректировку, а также отчетов об исполнении основных мероприятий программы.

Исполнители программы несут самостоятельную ответственность за нарушение соглашений, договоров, протоколов намерений и иных документов согласно установленным полномочиям, а также несут самостоятельную ответственность за достоверность предоставляемых отчетов, за достижение показателей, характеризующих степень достижения целей программы.

Реализация мероприятий программы осуществляется с учетом прорывных технологий в образовании.

Внедрение прорывных технологий образования планируется осуществлять путем обучения сотрудников ОУ, результатами которого являются вовлечение педагогических работников в новый способ работы, построенной на последовательной и продуманной коммуникации, проведение обучающих мероприятий по оказании образовательных услуг, устранению административных барьеров, уменьшению временных потерь.

Срок реализации программы с 2022 года по 2025 год.
