



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

31.07.2019 № 406

п. Чегдомын

Об утверждении муниципальной программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2020 г.»

В целях осуществления комплексной профилактической работы по предупреждению социального сиротства, безнадзорности, правонарушений, распространения алкоголизма и наркомании среди детей, подростков и их семей, а также обеспечения межведомственного взаимодействия в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних администрация района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2020 г.» (далее Программа).
2. Ответственным исполнителям Программы обеспечить реализацию Программы в установленные сроки.
3. Контроль за выполнением настоящего постановления оставляю за собой.
4. Настоящее постановление вступает в силу со дня его опубликования (обнародования).

Глава района

А.М. Маслов

ПА 000481

**Муниципальная программа
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
на 2019-2020 г.»**

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Концептуальные подходы и понятийный аппарат
4. Основная часть
5. Планирование
6. Ожидаемый результат

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
Заказчик Программы	Администрация Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Разработчик Программы	Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Исполнитель Программы	Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Соисполнители Программы	– Образовательные организации района – ОМВД по Верхнебуреинскому району – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края – КГКУ «Центр социальной поддержки населения по Верхнебуреинскому району – Отдел культуры администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края – Отдел по физической культуре спорту туризму и молодежной политике
Цель Программы	Создание системы предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечение безопасности граждан на территории муниципального образования
Задачи Программы	1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия 2. Снизить число преступлений и правонарушений, в том числе повторных.

	3. Активизировать работу по профилактике токсикомании, употреблении алкоголя, курения, безнадзорности несовершеннолетних; 4. Разъяснять населению Верхнебуреинского муниципального района меры противодействия экстремизму, терроризму, а также преступлениям против собственности; 5. Осуществлять профилактику правонарушений в местах массового пребывания граждан. 6. Охватить 100% обучающихся, стоящих на учёте в надзорных органах дополнительным образованием 7. Обеспечить трудоустройство обучающихся, стоящих на учёте в надзорных органах, как в учебное время, так и в летний период-100%
Целевые показатели (индикаторы) Программы	– Уменьшение общего числа совершаемых преступлений на 10%; – Уменьшение правонарушений, совершенных на улицах и в других общественных местах на 20%.
Сроки реализации Программы	2019 -2020
Перечень подпрограмм	нет
Ресурсное обеспечение Программы	2019 г -2020 г. местный бюджет -80 тыс. руб.
Этапы реализации программы	– организационный этап - январь – февраль 2019 года – аналитико-диагностический этап - март – апрель 2019 года – этап деятельности - май 2019 года – декабрь 2020 года
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– возросшее межведомственное взаимодействие – обеспечение общественной безопасности граждан на улицах и в других общественных местах. – 100% охват обучающихся, стоящих на учёте в надзорных органах дополнительным образованием – 100% трудоустройство обучающихся, стоящих на учёте в надзорных органах как в учебное время, так и в летний период

2. Пояснительная записка

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходим глубокий анализ основных причин, способствующих антиобщественным и противоправным действиям подростков, поиск методов и средств их устранения.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- низкое качество условий жизни в отдельных семьях, имеющих несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;

- отсутствие контроля время проведения подростками со стороны семьи и образовательных учреждений;
- лень и безразличие поколения родителей, рождённых в 90-е годы к судьбе своих детей;
- увеличение числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- недостаточное взаимодействие служб системы профилактики преступлений.

Сложная криминогенная обстановка в районе заставляет вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении подростков, в том числе правонарушений.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения всё это препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, отсутствие должного внимания со стороны служб системы профилактики, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Только за 2018 год район покинуло более тысячи молодых граждан, способных создать полноценные семьи. Анализ выбывающих семей из района показывает, что мигрируют в основном успешные молодые люди, в то время как остаются менее мобильные, склонные к бездействию, группы людей. Дети, проживающие в таких семьях как, правило, безнадзорны и склонны к правонарушениям. В свете этого, одной из актуальных проблем является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и подростков, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а также, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Подростки считают совершённые ими деяния малозначительными, не влекущими за собой наказания. Это вызвано низкой информированностью по правовым вопросам.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В связи с этим, особое внимание в районе уделяется развитию дополнительного образования, в том числе в общеобразовательных учреждениях.

Предметом пристального внимания в школе должно стать вовлечение подростков в систему дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. Дополнительным образованием в районе охвачено 83 процента школьников.

Благодаря вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, проведение профилактической работы, можно отметить следующие положительные результаты - значительно уменьшилось количество курящих детей.

Дополнительное образование в образовательных учреждениях Верхнебуреинского муниципального района является основным звеном в системе непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбор жизненных ценностей, саморазвитие и саморегуляция, профессиональное самоопределение обучающихся.

Основными показателями, характеризующими развитие системы дополнительного образования в районе, являются следующие показатели:

увеличение доли детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	– до 80 процентов
сохранение показателя по охвату детей от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования	– 84,2 процента от общего числа детей.
увеличение охвата детей услугами дополнительного образования по следующим направленностям:	– техническое творчество, – естественно- научное, – туристско-краеведческое, – физкультурно-спортивное.

Сеть организаций дополнительного образования района представляют:

- 3 специализированных учреждения дополнительного образования, охватывающие - 2414 детей и подростков,
- 18 общеобразовательных организаций с охватом доп. образованием 1884 учащихся.
- 11 учреждений дошкольного образования, в которых охват детей дополнительным образованием составляет 664 человек.

- 2 учреждения дополнительного образования, находящихся в ведении отдела культуры района с охватом 460 учащихся.

Дополнительное образование в Верхнебуреинском районе		
Виды учреждений	Количество учреждений	Количество воспитанников
Учреждения дополнительного образования	3 (ДЮСШ, ЦРТДиЮ, ЦВР п. Новый Ургал)	2414
Общеобразовательные организации	18	1884
Дошкольные образовательные организации	11	664
Учреждения культуры	2	460

Кроме того, в сферу дополнительного образования включены такие общественные спортивные организации как:

- Киокусинкай каратэ-до (в п. Чегдомын: количество воспитанников – 40 человек; в п. Новый Ургал: количество воспитанников спортивного клуба «Барс» - 120 человек.
- Новоургальский туристический клуб «Ургальские непоседы» (количество обучающихся – 30 человек).

На базе МБУ ДО ЦРТДиЮ Верхнебуреинского муниципального района в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" создан муниципальный опорный центр (МОЦ) дополнительного образования детей.

Направления деятельности дополнительного образования в районе:

Направленность	Всего воспитанников	из них	Виды учреждений	Количество воспитанников	
				Всего воспитанников	из них ОВЗ
Техническое	417	21	ОДО	185	8
			ОУ	175	112
			ДОУ	57	2
Физкультурно-спортивное	1404	49	ОДО	587	14
			ОУ	780	33
			ДОУ	37	2
Художественно-эстетическое	1561	114	ОДО	782	40
			ОУ	500	29
			ДОУ	279	45
Туристско-краеведческое	204	5	ОДО	149	-
			ОУ	40	5
			ДОУ	15	-
Естественно-научное	433	25	ОДО	283	13
			ОУ	105,	1
			ДОУ	45	11

Социально-педагогическое	913	78	ОДО	398	23
			ОУ	284	13
			ДОУ	231	32

В районе третий год реализуется социально-образовательного проект: «Создание в школе индивидуальной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся навыков успешного профессионального самоопределения». В рамках проекта организуются следующие мероприятия:

- прохождение профессиональных проб учащимися 8-9 классов.
- организация техникум-классов на базе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»
- организация обучения в учебном комбинате ОА «Ургалуголь»
- рганизация обучения в ОАО РЖД (в МБОУ СОШ №11 им. А.А. Абрамова с 9 класса ребята знакомятся с профессиями железнодорожной направленности, а летом выезжают в Хабаровск и в течение 10 дней работают на детской железной дороге. По окончании 11 класса они получают целевые направления в железнодорожную академию.)
- организация работы очно-заочной психолого-педагогической школы
- организация работы педагогических классов

Районные марафоны по профессиональной ориентации.

В общеобразовательных организациях Верхнебуреинского района, расположенных в сельской местности созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Произведен ремонт спортивных залов сельских школ № 5 п. ЦЭС, № 17 п. Тырма, № 22 п. Этыркэн, а также частичный ремонт спортивного зала Центра развития детей и творчества детей и юношества п. Чегдомын.

Мониторинг эффективности воспитательной работы показал:

- уменьшение числа курящих подростков до 15%;
- повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий;
- значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
- улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам;
- повысилась ответственность учащихся за выполнение поручений;
- во многих семьях улучшились отношения между родителями и детьми;
- участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке;
- значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования;
- создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно сократило количество правонарушений несовершеннолетними;
- у детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а также в активном участии в различных школьных мероприятиях;
- для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым;

- дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.

Всего в районе насчитывается 84 подростка, стоящих на различных видах учёта, некоторые дети числятся в двух, а то и трёх списках: 23 состоят на учёте в ОПДН ОМВД, из которых 17 школьники, 62 подростка стоят на внутришкольном учёте, в районе зарегистрировано 26 социально опасных семей, в которых проживает 93 ребёнка. Необходимо отметить, что ряд подростков нуждается в постоянном сопровождении их врачом психиатром, другим необходима помощь психолога.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).

- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года

- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).

- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.

- Семейный Кодекс РФ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).

- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.

- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.

- Жилищный Кодекс РФ.

- Трудовой Кодекс РФ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».

- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

3. Концептуальные подходы и понятийный аппарат

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
- Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается, задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной

профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН и ЗП - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы, родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также центр социальной поддержки населения по Верхнебуреинскому району.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне, в рамках профилактики, школьники направляются в различного рода специализированные учреждения, расположенные на территории Хабаровского края, осуществляющие процесс перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Управление образования активно работает по внедрению в общеобразовательных организациях активных методов профилактики правонарушений и преступлений.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности образовательных организаций по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школ предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков.

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- собственно учебная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и организаций дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Этапы реализации программы.

Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОМВД, КДН и ЗП.

2. Организация работы Советов профилактики в школах района.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений совместно с районной КДНиЗП и ОПДН.
5. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле.
6. Проведение районных операций «Подросток», «Помоги собраться в школу», «гарантии права на общее образование каждому подростку» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

Аналитико-диагностический этап

1. Сбор информации от образовательных учреждений об обучающихся, стоящих на учёте в надзорных органах, в группе риска и на внутришкольном учёте.
2. Сбор информации о СОПах
3. Анализ данных из общеобразовательных учреждений на предмет пропусков уроков без уважительных причин
4. Определение направления профилактической деятельности.
5. Анализ информации, поступившей из ОМВД и КДНиЗП

На данном этапе используются следующие методы и приемы: мониторинг, тестирование, анализ документации.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога или специалистов ЦПП МСП.

Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности. Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью каждая школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая деятельность, организуемая в школах района:

- реализация системы воспитательной работы в школах района;
- проведение мероприятий совместно с ОПДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактическая работа с родителями:

- Педагогический всеобуч.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Районное родительское собрание.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.

5.Оценочный этап

Цель: Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится в рамках аналитической деятельности – изучения результатов, выявление причин, выработка направления дальнейшей деятельности осуществляется совместно со специалистами ЦПП МСП, субъектов профилактики.

Определение результативности:

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- определение форм и методов деятельности школ по вовлечению в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

Специалисты, привлекаемые к реализации программы:

- члены КДН и ЗП
- специалисты управления образования;

- педагоги-психологи специалисты ЦПП МСП;
- руководители учреждений дополнительного образования;
- Представители Управляющих Советов школ;
- Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике.
- Районная КДНи ЗП
- КГКУ ЦСПН
- КГКУ ЦЗН
- ОПДН РОВД

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- активизация работы школ по вовлечению подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми на 10процентов .
- Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета на 15 процентов.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

Точки риска при реализации программы:

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время.

Ожидаемый результат реализации программы

1. Повышение уровня защищенности населения от правонарушений и преступлений, совершаемых подростками;

2. обеспечение общественной безопасности граждан на улицах и в других общественных местах.
3. 100% охват обучающихся, стоящих на учёте в надзорных органах дополнительным образованием;
4. 100% трудоустройство обучающихся, стоящих на учёте в надзорных органах, как в учебное время, так и в летний период;
5. снижение числа преступлений на 10%;
6. снижение правонарушений в общественных местах на 10%;
7. активизация совместной деятельности между всеми организациями системы профилактики подростковой преступности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
на 2019-2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, обучающихся школ 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДН и ЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Январь 2019	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию управления образования
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Январь 2019	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию управления образования
3	Разработка мероприятий по профилактики правонарушений и преступлений среди подростков	Февраль 2019	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию управления образования; Инспектор ОПДН, Представители социальной защиты.
4	Планирование рейдовых мероприятий в семьи подростков склонных к правонарушениям	Февраль 2019	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию управления образования, Инспектор ОПДН, Представители социальной защиты.
5	Заключение соглашений о взаимодействии общеобразовательных организаций с ОМВД по Верхнебуреинскому району, Центром занятости, Центром социальной поддержки населения, Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, Чегдомынским горно-технологическим техникумом	Февраль 2019 Февраль 2020	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию управления образования Члены КДН и ЗП

6	Организация мониторинга семей СОП	Март	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию, Директора школ, Специалисты центра социальной поддержки населения
7	Проведение ТМППК	По своему плану	ЦППС и МП
8	Мониторинг занятости в дополнительном образовании детей и подростков группы риска	Март	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию, директора школ и учреждений дополнительного образования
9	Анализ представленных документов по организации профилактики правонарушений	Март – апрель 2019	Директора образовательных организаций, Специалисты ОМВД по Верхнебуреинскому району, Специалисты прокуратуры, ЛОВД, КДН и ЗП
10	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	Март- апрель 2019	Ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию, специалисты центра занятости населения
11	«Дни тени» профориентационная игра	Декабрь 2019 Декабрь 2020	Специалисты управления образования, Многопрофильный лицей, общеобразовательные учреждения
12	«Школа юных горняков» профориентационная смена	Июнь 2019 Июнь 2020	Горно-технологический техникум, Многопрофильный лицей, общеобразовательные учреждения,
13	Конференции и семинары по развитию бизнеса	Апрель 2019 Апрель 2020 Ноябрь 2019 Ноябрь 2020	Специалисты управления образования Многопрофильный лицей, общеобразовательные учреждения
14	Проведение Дня открытых дверей в учреждениях дополнительного образования	Сентябрь 2019 Сентябрь 2020	Специалисты управления образования, Директора школ, Специалисты ЦПП МСП, Инспекторы ОПДН РОВД
15	Права, обязанности школьников Классные часы	Сентябрь – май 2019-2020	Директора школ, Специалисты ЦПП МСП, Инспекторы ОПДН РОВД

16	Права и обязанности семьи.	Сентябрь – май	Директора школ
17	Родительские собрания	2019-2020	Специалисты ЦПП МСП, Инспекторы ОПДН РОВД
18	Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Родительские собрания	Сентябрь – май 2019-2020	Директора школ Специалисты ЦПП МСП, Инспекторы ОПДН РОВД
19	«Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» Классные часы, индивидуальные беседы	Сентябрь – май 2019-2020	Директора школ Специалисты ЦПП МСП, Инспекторы ОПДН РОВД
20	«Причина детских суицидов» Семинар для психологов школ и классных руководителей	Сентябрь – май 2019-2020	специалисты ЦПП МСП
21	Свободное время и развлечения, учащихся в свободное от учебы время. Круглый стол для классных руководителей	Сентябрь – май 2019-2020	специалисты ЦПП МСП
22	Проведение семинара для заместителей директоров школ, социальных педагогов, психологов «О психологи- ческих особенностях детей в подростковом периоде, профи- лактика суицидов среди обучающихся, профилактика правонарушений и преступле- ний в детской и подростковой среде Участие в проведении профилактических мероприя- тий, проводимых на территории района, направленных на пре- дупреждение детской безнад- зорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровле- ния и временного трудо- устройства учащихся.	Октябрь 2019 Октябрь 2020	специалисты ЦПП МСП
23	Рейдовые мероприятия по семьям СОП и семьям с детьми, стоящими на учёте в надзорных органах	ежемесячно	Директора школ, родительский комитет, члены управляющего совета
24	Акция «Помоги собраться в школу»	Июнь – сентябрь 2019-2020	Директора школ, родительский комитет, члены управляющего совета, ЦПП МСП, КГКУ ЦСПН
25	Акция «Подросток»	Июнь – октябрь 2019-2020	ОПДН РОВД, Директора школ,

			родительский комитет, члены управляющего совета, специалисты управления образования
26	Акция «Гарантии права на общее образование каждому ребёнку»	Июнь-октябрь 2019-2020	ОПДН РОВД, Директора школ, родительский комитет, члены управляющего совета, специалисты управления образования, ЦПП МСП
27	День открытых дверей учреждений дополнительного образования	Март-сентябрь 2019-2020	Директора школ, специалисты управления образования, члены районной КДН и ЗП
28	Открытие специализированного класса «Класс полиции»	01.09.2019	Многопрофильный лицей П. Чегдомын
29	Открытие специализированного класса МЧС	01.09.2019	МБОУ СОШ №10 П. Чегдомын
30	Открытие специализированного класса «РЖД»		МБОУ СОШ №11 П. Новый Ургал
31	Участие в заседаниях педагогических советов школ специалистов управления образования, ЦПП МСП	по плану работы управления образования	Ведущий специалист управления образования, специалисты ЦПП МСП
32	Проведение семинаров, конференций, круглых столов по темам, связанным с профилактикой правонарушений несовершеннолетних и предупреждению жестокого обращения с детьми	по плану работы управления образования	Ведущий специалист управления образования, специалисты ЦПП МСП
33	Вовлечение педагогической общественности в рейдовые мероприятия в места скопления несовершеннолетних, асоциальные семьи	по плану работы управления образования	Ведущий специалист управления образования, специалисты ЦПП МСП
34	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска» в школах, анализ, рекомендации.	по плану работы управления образования	Ведущий специалист управления образования, специалисты ЦПП МСП
35	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	специалисты ЦПП МСП